

## Pensamento Crítico, 2008-2009

Exame de recurso, 11 de Fevereiro de 2009.

Duração 2h30m

**Leia atentamente estas instruções mas não comece a escrever nem consulte o enunciado antes do docente dar início à prova.**

Quando o docente der início à prova, comece por preencher o seu nome, número e lugar em **todas** as folhas de resposta. Desta forma se se enganar pode pedir uma folha nova sem perder tempo a copiar as respostas.

Numero: 1 3 6 4 5

0	<input type="radio"/>				
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>				
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>				
8	<input type="radio"/>				
9	<input type="radio"/>				

Preencha cuidadosamente o seu número de aluno, começando por escrevê-lo de forma bem legível no espaço por cima da grelha e depois pintando com cor escura, **e completamente**, os círculos correspondentes aos dígitos do seu número de aluno (veja o exemplo à direita).

Conte quantos alunos estão directamente à sua frente (quantas filas). Se tiver duas filas à sua frente serão dois alunos, por exemplo. Conte quantos estão à sua direita. Preencha os círculos correspondentes da mesma forma que fez com o seu número de aluno (se estiver na fila da frente ou da direita o número será zero).

Responda apenas nas caixas indicadas para cada resposta tendo o cuidado de responder na caixa certa. Os exames serão digitalizados e as respostas separadas pelas caixas, pelo que qualquer texto fora das caixas não será visto pelo docente.

Leia com atenção o enunciado de cada pergunta antes de responder. Pense bem na resposta para que seja clara, concisa e bem estruturada. Será penalizado se a resposta for ambígua ou vaga, se não cumprir o que é pedido ou incluir material desnecessário. Pode responder a lápis, mas a resposta deve ser escrita em letra bem legível a cor escura.

Use as folhas do enunciado como rascunho. **Não escreva no verso das folhas de resposta nem fora dos espaços próprios.**

## 1. Argumentação (1.1: 3 valores; 1.2: 2 valores)

1.1. Esquematize o argumento abaixo usando a notação sugerida nas aulas ( $R_n$  para indicar razões básicas,  $C_n$  para conclusões intermédias,  $C$  para conclusão final, setas para as inferências e chaveta para razões que têm que ser tomadas em conjunto). Para indicar a que partes se refere, pode citar apenas o princípio e fim de cada trecho. Por exemplo, se quiser indicar como  $R_1$  as duas frases anteriores, escreva:

$R_1$  “Esquematize o ... cada trecho”

«É impossível que a Bíblia esteja errada quando nos diz que tudo foi criado em seis dias. Grandes pensadores e cientistas como São Tomás de Aquino e Isaac Newton defendiam que a criação ocorreu como descrito na Bíblia. Além disso, não se deve rejeitar os ensinamentos da Bíblia porque isso é o que faz o terrível regime da Coreia do Norte e nesse país muita gente sofre por causa da ditadura.»

1.2 Indique, justificando, duas falácias no argumento da alínea 1.1.

## 2. Credibilidade e conhecimento (5 valores).

Avalie o texto que se segue escrevendo um argumento bem estruturado acerca da credibilidade e carácter científico da Terapia Quântica. A sua conclusão deve estar devidamente justificada e não se limitar a exprimir uma opinião pessoal.

Este texto foi retirado do site <http://www.quanticamente.com>, gerido por terapeutas que prestam serviços em várias áreas para além da terapia quântica, como Acupunctura, Quiroprática, Rife, Cromoterapias, Chacras, Trivector, Estabilização de rede neuronal; Reactividade inconsciente, etc.

*«O que são Terapias Quânticas de Biofeedback?»*

Toda a matéria é energia  $E=m \cdot c^2$ . As terapias quânticas relacionam matéria com energia.

Vamos começar por falar de mecânica/física quântica. A física quântica consiste no estudo de partículas, de dimensões moleculares, atómicas e subatómicas, da sua interacção, interferência, trajectórias e radiação electromagnética. A radiação electromagnética está sempre presente no nosso dia-a-dia podendo ser classificada, de acordo com a sua frequência como onda de rádio, fm, radiação infravermelha, luz visível, ultravioleta, etc. Estes fenómenos que ocorrem numa escala microscópica manifestam-se também a nível macroscópico. [...]

A visão e a absorção de luz por cada célula da retina necessitam da física quântica para explicar o processo. O cérebro, os neurotransmissores e a sua libertação são fenómenos que tendem a ser compreendidos quando explicados pela física quântica.

Conceitos como meridianos de acupuntura, homeopatia, chacras, apesar de existirem há milhares de anos, só começaram a ser verdadeiramente entendidos quando explicados pelas novas ciências quânticas.

Cada célula, elemento, órgão ou meridiano possui um padrão característico, único e indissociável: a sua frequência electromagnética. O equilíbrio electromagnético é associado a um estado saudável. Quando se verificam alterações nessas frequências, as células ficam “esquecidas” da sua programação, passando a actuar de formas equívocas, logo, os padrões de saúde não têm sustentação ou “terreno” para se instalarem no organismo.

O SCIO [*Scientific Counscious Interface Operator*] actua neste processo de reequilíbrio, através do mecanismo natural da bioressonância, ajudando a reinstalar as frequências originais no organismo, permitindo às células retomarem o seu normal funcionamento, logo o seu estado saudável.

#### *SCIO - O Equipamento Scio – Como Funciona?*

Este dispositivo foi desenvolvido pelo professor Bill Nelson e é o resultado de mais de 20 anos de pesquisa no campo da bio-energia e bio-ressonância. Usado e testado em todo o mundo, o EPFX / SCIO é o mais rápido e mais poderoso de todos os dispositivos de bio-ressonância. A forma de funcionamento do SCIO é análoga a um detector de vírus de computador. O EPFX – SCIO faz um varrimento (scan) energético de múltiplos parâmetros do cliente. A informação obtida é comparada com uma base de dados de cerca de 10.000 valores padrão identificando debilidades como exposição a vírus, deficiências nutricionais, alergias, bloqueios energéticos, desequilíbrios hormonais, sensibilidade a certos alimentos e ainda alterações emocionais. A informação obtida não corresponde a um exame médico pois os valores resultam do cálculo Trivector de parâmetros eléctricos (voltagem, amperagem e resistência). O sistema SCIO informa sobre os estados energéticos do cliente a nível físico, emocional, mental e espiritual.»

### **3. Análise de relatos científicos (5 valores)**

Analise este relato da forma que considerar mais adequada indicando o tipo de análise que está a fazer e considerando uma margem de erro de 1.5% para as percentagens indicadas de casos de cancro.

«De 283.222 mulheres que participaram num programa de rastreio de cancro da mama entre 1973 e 1980 foram seleccionadas, em 1987, 32.269 que nessa altura estavam saudáveis e que aceitaram participar num estudo a longo prazo que durou até 1998. Durante esse período responderam a vários inquéritos acerca do seu estilo de vida, que entre outros factores incluía o exercício físico.

Nesse período foram diagnosticados 1506 casos de cancro da mama entre essas 32.269 mulheres. Destes 1506 casos, 732 (48,6% dos casos) calharam entre as

mulheres que faziam mais exercício que a média (correspondendo a metade da amostra), e os restantes 774 (51,4%) entre as mulheres que faziam menos exercício que a média (a outra metade da amostra).

Dividindo a amostra em cinco partes iguais em função do exercício e comparando os dois quintos nos extremos da escala, o das mulheres que faziam muito exercício com o das mulheres que faziam muito pouco exercício, constatou-se que na fracção das mulheres que faziam muito exercício houve apenas 266 casos de cancro (17,0% dos casos totais) enquanto que na fracção das que faziam muito pouco exercício houve 320 casos de cancro (20.5% dos casos totais).»

*Adaptado de Leitzman et. al, Breast Cancer Research 2008, 10:R92*

#### **4. Decisão (5 valores)**

O texto que se segue é um excerto de uma notícia da agência Lusa, publicada no Diário de Notícias de 26 de Outubro de 2007. Leia-o e descreva como tomaria uma decisão acerca deste problema.

*«Governo diz que desemprego é o maior problema*

O ministro das Finanças, Fernando Teixeira dos Santos, reconheceu ontem que o problema do desemprego é o "mais sério" que a economia portuguesa enfrenta. Falando na Comissão de Orçamento e Finanças no âmbito da discussão do Orçamento do Estado para 2008, Teixeira dos Santos garantiu que está a fazer esforços para enfrentar o desemprego.

Para o ministro das Finanças, a questão do desemprego tem de ser resolvida pela economia, com base na vitalidade do sector empresarial e na capacidade de investimento, e não por decreto. Apesar do aumento da taxa de desemprego, o ministro referiu que foram criados 60 mil empregos líquidos, entre 2005 e o final do segundo semestre de 2007, um aumento de emprego originado pela aceleração da economia. [...]

Já a bancada do PSD, através de Patinha Antão, referiu que o aumento da carga fiscal decidido pelo Governo em 2005 custou aos portugueses o equivalente à Ponte Vasco da Gama.»

# Exame de Recurso, Pensamento Crítico 08/09

Numero: \_\_\_\_\_

0	<input type="checkbox"/>				
1	<input type="checkbox"/>				
2	<input type="checkbox"/>				
3	<input type="checkbox"/>				
4	<input type="checkbox"/>				
5	<input type="checkbox"/>				
6	<input type="checkbox"/>				
7	<input type="checkbox"/>				
8	<input type="checkbox"/>				
9	<input type="checkbox"/>				

Preencha o seu nome abaixo e o seu número à direita. Pinte por baixo de cada dígito do seu número o círculo correspondente. Por fim indique o número de alunos à sua frente e à sua direita pintando o círculo correspondente nos números abaixo.

Nome:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Alunos à Frente	<input type="checkbox"/>															
Alunos à Direita	<input type="checkbox"/>															

## 1 Argumentação

1.1

1.2

# Exame de Recurso, Pensamento Crítico 08/09

Numero: \_\_\_\_\_

0	<input type="checkbox"/>					
1	<input type="checkbox"/>					
2	<input type="checkbox"/>					
3	<input type="checkbox"/>					
4	<input type="checkbox"/>					
5	<input type="checkbox"/>					
6	<input type="checkbox"/>					
7	<input type="checkbox"/>					
8	<input type="checkbox"/>					
9	<input type="checkbox"/>					

Preencha o seu nome abaixo e o seu número à direita. Pinte por baixo de cada dígito do seu número o círculo correspondente. Por fim indique o número de alunos à sua frente e à sua direita pintando o círculo correspondente nos números abaixo.

Nome:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Alunos à Frente	<input type="checkbox"/>															
Alunos à Direita	<input type="checkbox"/>															

## 2. Credibilidade, erros e conhecimento

2



# Exame de Recurso, Pensamento Crítico 08/09

Numero: \_\_\_\_\_

0	<input type="checkbox"/>															
1	<input type="checkbox"/>															
2	<input type="checkbox"/>															
3	<input type="checkbox"/>															
4	<input type="checkbox"/>															
5	<input type="checkbox"/>															
6	<input type="checkbox"/>															
7	<input type="checkbox"/>															
8	<input type="checkbox"/>															
9	<input type="checkbox"/>															

Preencha o seu nome abaixo e o seu número à direita. Pinte por baixo de cada dígito do seu número o círculo correspondente. Por fim indique o número de alunos à sua frente e à sua direita pintando o círculo correspondente nos números abaixo.

Nome:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Alunos à Frente	<input type="checkbox"/>															
Alunos à Direita	<input type="checkbox"/>															

## 3. Análise de relatos científicos

3



# Exame de Recurso, Pensamento Crítico 08/09

Numero: \_\_\_\_\_

0	<input type="checkbox"/>				
1	<input type="checkbox"/>				
2	<input type="checkbox"/>				
3	<input type="checkbox"/>				
4	<input type="checkbox"/>				
5	<input type="checkbox"/>				
6	<input type="checkbox"/>				
7	<input type="checkbox"/>				
8	<input type="checkbox"/>				
9	<input type="checkbox"/>				

Preencha o seu nome abaixo e o seu número à direita. Pinte por baixo de cada dígito do seu número o círculo correspondente. Por fim indique o número de alunos à sua frente e à sua direita pintando o círculo correspondente nos números abaixo.

Nome:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Alunos à Frente	<input type="checkbox"/>															
Alunos à Direita	<input type="checkbox"/>															

## 4 Decisão

4